

STELLINGEN

behorend bij  
het proefschrift  
van  
Gerard J. Holzmann

Delft, 14 juni 1979

## 1

Het veel gebruikte bewijs voor de onoplosbaarheid van het stop-probleem, geïntroduceerd door Turing in 1936 en vereenvoudigd door Strachey in 1965, is gebaseerd op de konstruktie van een paradox die equivalent is aan de klasseparadox, ontdekt door Bertrand Russell. Het is onjuist om rechtstreekse konklusies uit dergelijke paradoxen te trekken. Ook al is de konklusie van het Turing/Strachey bewijs op zich wellicht juist, zij volgt niet uit de kontradiktie, die in het betreffende bewijs wordt gebruikt.

A.M. Turing, *On computable numbers, with an application to the Entscheidungsproblem*. Proceedings London Mathematical Society, Ser. 2-42, 1936, pp. 230-265. Zie pag. 247.

C. Strachey, *An impossible program*. Computer Journal, Vol. 7, No. 4, January 1965, pag. 313.

B. Russell, *The Principles of Mathematics*. Cambridge University Press, 1903, Vol. 1. Zie § 78, en Hoofdstuk X.

## 2

Voor een duidelijke beschrijving van proces-koordinatie problemen zijn Petri-Netten ongeschikt.

## 3

Men zal de mogelijkheden van de multiprocessing systemen niet ten volle kunnen benutten zolang men zich beperkt tot sequentiële programmerings-talen die zijn uitgebreid met *ad hoc* synchronisatie primitieven.

## 4

De teleurstellende resultaten van het onderzoek van de Nederlandse PTT naar de belangstelling voor enkele nieuwe faciliteiten voor telefoon-abonnees, zoals *verkort kiezen* en *nummer-herhaling*, zeggen wellicht meer over de zuinigheid van de Nederlanders dan over de wenselijkheid van deze diensten.

T.P. de Jongh, *Introduction of new subscriber services in spc exchanges in the Netherlands*. Proceedings International Switching Symposium, Paris, 1979, 4 pgs.

5

Om te voorkomen dat de aan Heine toegeschreven uitspraak dat in Nederland alles 50 jaar later gebeurt ook in de computer-wetenschappen bewaarheid wordt, dienen aan de Nederlandse Technische Hogescholen zo spoedig mogelijk volwaardige afdelingen in de computer-wetenschappen te worden ingesteld.

6

In het wetenschappelijk onderwijs zouden de volgende onderwerpen als verplichte studie-onderdelen moeten worden opgenomen:

- (1) het verichten van literatuur-onderzoek,
- (2) het kritisch ontleden van aanvaarde theorieën,
- (3) het systematisch oplossen van problemen, en
- (4) het mondeling en schriftelijk rapporteren over verricht onderzoek.

7

De strategie die de NAVO-landen bij de M(B)FR onderhandelingen in Wenen volgen, kan niet leiden tot het officieel beoogde doel.

8

Om verspilling te voorkomen verdient het aanbeveling de standaard-afmetingen van foto-papier voor de doe-het-zelf fotograaf (nu 3:4) aan te passen aan de afmetingen van de meest gangbare negatief-soorten (2:3 en 1:1).

9

Auteurs van wetenschappelijke artikelen gebruiken het *abstract* vaak meer als reclame-boodschap dan als samenvatting van de inhoud.

10

De stelligheid waarmee de stellingen bij een proefschrift geponeerd plegen te worden is in strijd met hun vermeende wetenschappelijke karakter.